

Итак, взвесив все «за» и «против», каждый должен решать сам: мчаться в ЗАГС или бежать от него прочь.

Самое главное – любить друг друга!

А. В. Козлова, И. П. Исаев

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ВОСПИТАНИЯ¹

В наше время актуальным является вопрос об усовершенствовании профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Этот вопрос характеризуется усилением внимания к развитию индивидуальности студентов, расширению сферы их профессионального мышления и творчества, что невозможно без осознания ими глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов – применительно к различным цивилизациям – в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса. К числу задач будущего педагога относятся задачи осмысления причин возникновения воспитания как социального явления и закономерностей его развития, раскрытия разносторонних связей целей, конкретных проблем организации и содержания воспитания и образования с особенностями отдельных исторических периодов.

На развитие растущего человека существенно влияют биологические, психологические и социальные факторы. К социальным факторам причисляют культуру, образование, менталитет ближайшего окружения, отдельных групп и в целом общества, в которых развивается личность; образовательные системы; средства массовой информации; законы, нормы, традиции общественной жизни и другие социальные явления.

Культура происходит от латинского слова «cultura» (возделывание, развитие, почитание). Поэтому в своем исходном значении понятия культуры и воспитания достаточно близки. Под культурой понимают исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Таким образом, культуру можно пред-

¹ Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Т. Г. Суминой.

ставить как совокупный опыт человечества, накопленный за весь период развития цивилизации. Для сохранения и передачи данного опыта последующим поколениям обществом были созданы образовательные институты. Очевидна закономерность: чем большим потенциалом (интеллектуальным и духовным), т. е. культурой, обладает ближайшее к растущей личности окружение, тем наиболее благоприятное и сильное влияние оно окажет на ее развитие.

Общественные идеалы и цели воспитания имеет смысл рассматривать в контексте исторической эпохи, а также социокультурной среды, характеризующейся особенностями национального менталитета, духовным и интеллектуальным потенциалом конкретного общества. Традиционно принято различать западную и восточную культуры. При всех противоречиях и отличиях культур разных народов определенный этап общественно-исторического развития откладывает общий отпечаток на их представления о человеческих идеалах, ценностях, нормах отношений и поведения.

Перечислим основные черты характера русского народа:

- наиболее глубокая черта характера русского народа есть его религиозность;
- русский человек обладает способностью особенно чутко различать добро и зло;
- русский народ – наименее дисциплинированный народ в Европе;
- к числу первичных основных свойств русского народа принадлежит могучая сила воли;
- как следствие можно выделить страстность многих русских людей;
- для русского человека характерна в труде способность к крайнему напряжению на короткое время;
- в русском народе встречаются также и лень, и пассивность;
- русскому человеку свойственны любовь к свободе и высшее выражение ее – свобода духа;
- русским людям трудно столкнуться друг с другом для общего дела;
- доброта есть преобладающая черта характера русского народа.

Рассматривая различные философско-религиозные концепции мира и человека, можно выделить общие и отличительные черты в представлениях об идеале воспитания. К общим, в частности, относятся такие качества, как честность, щедрость, доброта, искренность, почитание родителей, супружеская верность, умеренность во всем и некоторые другие. Однако

следует отметить, что понимание и приоритетность этих качеств в различных концепциях могут быть совершенно разными.

В соответствии с представлениями об идеале можно выделить и основные линии в воспитании: авторитарную и свободную (демократическую). Авторитарное направление базируется на общей идее греховности природы человека; это прирожденное зло можно исправить только насильственными мерами, давлением, ограничением, подчинением воли и намерений воспитателю. В авторитарной системе господствуют культ силы, культ авторитета. Поэтому она активно стимулирует стремление индивидов к превосходству и подчинению, воспитывая тем самым лидеров и конформистов. Соревнование в условиях авторитарности – одна из действенных форм организации воспитания.

Свободное направление опирается на природный потенциал развивающейся личности, на положительные начала в ней, склонности к развитию и совершенствованию. Ребенок изначально безгрешен, в нем сочетаются силы добра и зла. Правильное воспитание способно нивелировать негативные стремления индивида и, напротив, содействовать развитию позитивных стремлений. Свободные системы воспитания нацелены, в первую очередь, на развитие личностного своеобразия, раскрытие потенциала каждой индивидуальности. Здесь стимулируются в большей мере такие личностные качества, как чуткость, толерантность, способности к эмпатии, рефлексии, стремления к единению с другими (дружбе, любви), к самоактуализации, творчеству и т. д. Воспитание в основном осуществляется в форме сотрудничества, кооперации.

Осмысление исторического опыта человечества в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения помогает студенту-педагогу осознать значимость индивидуального стиля работы учителя с учащимися, понять, что его деятельность не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, от кого бы они ни исходили.

Особо перспективно, на наш взгляд, использование экзистенциалистских или прагматистских основ педагогики в работе образовательных учреждений России. Все лучшее, самое интересное для педагогической практики должно сочетаться с менталитетом русского человека и теми идеалами воспитания, которые сформировались в Российском государстве.